

Oktoober 2009

Postikaru

Võru I Põhikool - www.vip.edu.ee



Hea õpetaja...

... võib muuta maailma.

... märkab, kui õpilane püüab, isegi siis, kui tulemused on tühised.

... teab, et üks kiitev sõna võib pilviseimalgi päeval päikese välja tuua.

...oskab kirjandist, mis näib nagu segipaisatud piltmosaiik välja lugeda selle, mida ütelda tahetakse. Ja ei kirjuta tööd

ümber, vaid lihtsalt kohendab

seda pisut ja iga sõna leiab oma koha.

...tunneb koos õpilastega rõõmu õnnestumisest.

...ei pigista silma kinni, kui oled astunud kergema vastupanu tee.

Kuulsuse jäljed viivad hea õpetajani.

Sisukord

Comenius	1
Tervena tulevikku	2
Malesimultaan	3
Mihklilaat	3
Matkapäev	4
Õpetajate päev	5
Õpilasesinduse tegemistest	6
Uku Andla olümpiamängudel	6
Õpetajate mõtteid	7
Noppeid loovtöödest	8

Uus Comenius

Meie koolil on tõenäoliselt „Comeniuse sõltuvus“, sest 2009-2011 osaleme taas uues projektis „Environment and Sustainability: Think Global- Act Local“. Tegemist on keskkonnaalase projektiga, kus loövad kaasa õpetaja Hille Jussi 9. klass, õpetaja Marju Lani 8. klass, sotsiaalpedagoog Iiris Tageni 6. klass ja õpetaja Eva Aaderi 7.b klassi inglise keele rühm. Õpilased valmistavad erinevaid projektitooteid, uurivad elektri ja toidu hindasid, kvaliteeti jne.

Esimene projektikoosolek ongi juba toimunu. See oli septembrikuus meie koolis. Osalesid 16 õpetajat meie partnerkoolidest Saksamaalt, Türgist, Taanist, Tšehhi Vabariigist ja Prantsusmaalt. Kahe projektiaasta jooksul on kõige aktiivsematel projektitöös osalenud õpilastel võimalus osa võtta projektikoosolekutest Prantsusmaal Nantes` (juba märtsikuus!) ja Kopenhagenis.

Projekti töökeel on inglise keel.

Lähemalt saab projekti kohta uurida kodulehelt

<http://sites.google.com/site/environmentsustainability/>

Eva Aader

Projekti koordinaator meie koolis



Projekti „Tervena tulevikku“ 2009

16. septembril 2009. a. südameveresoonekonnahaiguste ennetamise riikliku strateegia programmi ühe osana viidi Võru maakonnas läbi TEK projekt „Tervena tulevikku 2009“.

Ürituse eesmärgiks on maakonna Tervist arendavate Koolide 7., 8. ja 9.-ndate klasside noormeeste külaskäik Võru KÜJ pataljoni, et saada professionaalset teavet sõjaväeteenistusest, ennetada südameveresoonekonna haigusi, suurendada noormeeste teadlikkust, kuidas läbi kehalise liikumise tugevdada tervist ning samas tutvustada sõdurielu.

Sellel õppeaastal olid valikus järgmised koolid: Osula Põhikool, Võru Kesklinna Gümnaasium, Võru I Põhikool, Haanja-Ruusmäe Põhikool, Vastseliina SIK.

Kokku osales 180 noormeest, kes õpivad praegu 7., 8. ja 9. klassis ning on vanuses 13-17 eluaastat. Õpilasi oli saatmas 8 õpetajat-saatjat.

Poisid läbisid ka kehalised katsed. Ennast proovile pannes said nad aimu, millised peaksid olema nende tulemused sõjaväes. Seekord olid kehalised katsed vaid üks osa õppepäevast. Katsetes pidi kahe minuti jooksul sooritama toenglamangus kätekõverdusi, kahe minuti jooksul sooritama istesse tõuse ja veel tuli läbida 3200 meetrit aja peale. Testid loetakse positiivseks, kui punktide summa on 190 punkti või enam.

Kooliti olid parimad punktisummad järgmised:

Lauri Sisask (Osula PK) 228 p

Ego Lukk (Haanja-Ruusmäe PK) 207 p

Jonas Miedel (Vastseliina SIK) 178 p

Reiko Matvere (Võru Kesklinna G) 275 p

Sednar Nopason (Võru I PK) 257 p

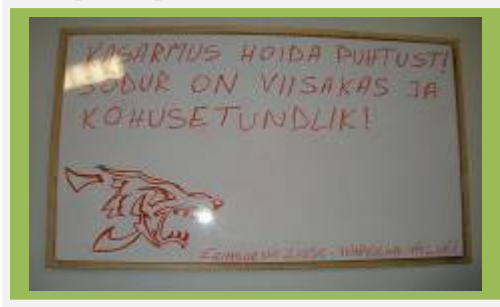
Katsete raskeimaks osaks osutus kahtlemata pikamaajooks, see tähendab, et vastupidavus on poistel nõrk või lausa olematu. Ka tagasisideankeetide vastused näitavad seda: valdav enamik vastajatest treenib vähe, veedab palju aega arvutis, ka meelemürkidega on paljudel olnud kokkupuuteid.

Positiivne on aga see, et noormehed said ülevaate, mis neid ees ootab, kui ajateenistuse aeg kätte jõuab ning isegi kui praegu ei olnud katsete tulemused just parimad, on piisavalt aega

enda jaoks järeldusi teha ning kehalisele treenitusele rohkem rõhku panna. Et hoida oma tervist. Et oldaks tulevikus valmis minema täitma oma kodanikukohust.

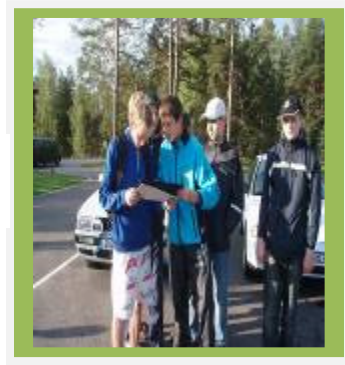
Heli Maaslieb

Projekti juht



Päris õpetlik stend!

Kes siis oma tulemusi teada ei tahaks



Tulevane sõdur ei pelga vihma



Noormeeste arvamusi õppepäevast:

- Kõigepealt tehti meile ringkäik pataljoni territooriumil. Nägime õppeklasse, raamatukogu, jõusaali, sõdurikodu.
- Jõusaal oli neil lahe, tahaks ise ka seal treenida.
- Oleks võinud relvi näha saada.
- Tahtsin soomukiga sõita ning takistusrada proovida. Ei õnnestunud.
- Kõige rohkem meeldis jooksmine ümber maa-ala. Ring oli 3,2 km. Sain üsna hea aja.
- Rahul olin oma tulemustega kätekõverdustes ja istesse tõusus. Joosta oleksin võinud paremini.
- Meeldis, et nägin sõjaväelaste elu. Ei meeldinud testid ega jooks.
- Sõdurisöök oli väga hea.

Malesimultaan

25. septembril toimus meie koolis juba teist aastat järjest malesimultaan. Simultaani andis Võru maleklubi juhataja Ülar Lauk, kes sooviks, et meie õpilased aktiivsemalt osaleksid maleringis. Male arendab mõtlemist ja tähelepanu ning see mäng sobib vaba aja veetmiseks nii suurtele kui väikestele. Mängida saab nii sõprade kui vanematega.

Seekord oli simultaanil osaleda soovijaid ainult nooremas vanuserühmas. Mängima tulid 13 poissi ning 2 tüdrukut - 5.- 6. klassidest. Simultaan kestis ühe koolitunni ning viimaste mängijatega jätkus veel tüki aega vahetunniski. Nii mõnigi kord mõtles simultaani andja mõne laua ees tükk aega, et mis käiku teha. Ta ütles, et kõik koheletulnud oskasid juba üsna hästi mängida. Seekord kellelgi simultaani andjat võita ei õnnestunud, aga on ju tema ka Euroopa meister males.

Kõige kauem pidas vastu Richard 5.a klassist, tema on juba mitu aastat maleringis harjutanud. Richard sai auhinnaks suure kommikoti. Teised auhinnad loositi välja kõigi osalejate vahel. Sakari 6.b-st sai T-särgi, Kristjan 5.b-st särgi ning Risto 5.b-st DVD. Ülejäänute jaoks lõppes malesimultaan mehise käepigistusega simultaani andja poolt ning kutsega jätkata juba maleringis.

Mihklilaat

Mihklilaat toimub meie koolis igal aastal. Meie vennaga oleme seal varemgi müünud. Kui nüüd kuulutus välja pandi, hakkasime me nuputama, mida sel aastal müüa võiks. Õhtuks oli otsus tehtud: meie põhilised kaubad on tänavu kaneelisaiaikesed ja porgandid. Tegime ka laadaloterii.

Kuna see oli lastelaat, otsustasime sildid kleepsude ja joonistustega lõbusamaks muuta. Vanaema andis meile ühe väga ilusa värvilise paberi. Sellest sai loterii hinnasilt. Laada ajal ütles huvijuht, et meie sildid on kõige ilusamad.

Kui siis 4. tunni lõpuks kaup sai välja pandud, hakkasime ärevusega ootama, kas ostjad ikka meie leti juurde jõuavad. Kuigi müüjaid oli tänavu vähem kui varasematel aastatel, olid kõik kõvasti pingutanud. Tehtud oli erinevaid kooke, küpsiseid ja tikuvõileibu. Ka aiasaadusi pakuti. Laadaloteriisidki oli mitu. Pärast kella läks saalis tõeliseks sevimiseks. Ostjaid tuli palju ja kaup neile meeldis. Kuna meie hinnad ei olnud kõrged, ei hakanud keegi hinda alla kauplema. Juba esimesel vahetunnil müüsimise päris palju kaup ära. Aga laat jätkus veel ka kahel järgneval vahetunnil. Oli mõnus päev ja nalja sai ka palju.

Kadi Lang 3.a



Ostjad võivad tulla!



Kuidas minu küpselis maitseb?



Tänavu võis laadalt isegi auto osta!



Käigud tuleb hoolikalt läbi mõelda



Matkapäev „Reipalt koolipinki” toimus tänavu 16. septembril. Postikaru toimetuse uuris, kus käidi ning mida nähti-tehti.

1.a, 3.a ning 3.b käisid Meenikunno rabas, kus saadi giidi käest teada, et ka Eestis on olemas lihasööjaid taimi. „Huulheinal on pisikesed karvakesed, mis kleepuvad ja kui mõni hästi tilluke putukas maandub huulheina peale, jääb ta sinna kinni ning taim paneb ta nahka. Suuremate putukatega, näiteks sipelgaga ei hakka ta vaeva nägema, seda oleks tal väga raske seedida.” Rabast suunduti Jaaniraotu tallu, kus oli igasuguseid linde ja loomi: „Fööniksi moodi kuldfaasaneid, kuke moodi miniföönikseid, kangurut, jänest jt.”

9.c alustas matka kooli juurest ja tegi ringi ümber Tamula.

„Läksime läbi metsa ja vaatlesime loodust. Tee peal peatusime suure kase all ja pidasime maha pikniku. Meie klassi tüdrukud olid ise teinud imehäid küpsetisi. Kui Roosisaare sillast üle tulime, söötsime luiki ja parte.”

„Matkapäev oli minu esimene päev selles koolis. Me ei lasknud end vihmast segada, pigem tõi sadu just sügise ilu paremini esile. See oli lõbus päev ning sain oma klassikaaslaste ja -juhatajaga tuttavaks.”

„Minul ei lubatud rattaga matkaringile minna. Pärast olid jalad hullult valusad. Aga tore päev oli see küll.”

9.a käis Antsujärve ääres.

„Kooli juurest startinud kohtusid Kubjal ülejäänud klassikaaslastega. Algselt oli plaanis minna hüppetorni juurde, kuid eksisime natuke ja jõudsimme hoopis teisele poole järve. Vihma sadas ja enamik meist loobus ringist ümber järve. Istusime katuse alla, sõime oma einesaiu ja rääkisime niisama juttu. Kolm aktiivseimat tegelast tegid aga ikka järveringi ka ära. Kui nemad tagasi jõudsid, mõtlesime bussi peale minna, aga tulime hoopis jalgsi linna tagasi. Nii et liikuda ja värskes õhus olla saime sel päeval tublisti.”

„Keskkonnasõbralikkuse poolest oli meie klass

väga tubli, sest meist ei jäänud maha ühtegi mahlapakki ega võileivakilet. Kahjuks ei saa sama väita nende klasside kohta, kes Roosisaarel käisid. Seal oli meie kooli matkasellide jälgi ikka üsna ohtralt maas.”

8.a, 8.b, 8.c: Samal ajal, kui nende klasside poisid sõdurieluga tutvusid ja noorsõduri katseid tegid, matkasid tüdrukud Kublitsa järve äärde. Maa sinna oli tohutult pikk ja suur väsimus ning totaalne tujulangus võtsid võimust juba pärast teekonna esimese neljandiku läbimist. Kui siis kohale jõudes veel vihma ka sabistas ja selgus, et tuleb mõned võistlusmängudki läbi teha, ajas see neiud lausa ahastama, et neilt üritatakse seitse nahka koorida. Aga mõned ülesanded said täidetud ning tagasigi tuldi kenasti omal jalal. Toredaim oli aga see, et polnud kuulda, et keegi värskes õhus mürgituse saanud oleks. Nii et kokkuvõttes võib sedagi matka õnnestunuks pidada.

7.a ja 7.b tegid samuti tiiru ümber Tamula. „Kui Vagula äärde jõudsimme, hakkas vihma sadama. See rikkus pisut matkatuju ning lisasime tempot. Läbisime teekonna kahe tunniga. Lõpuks olid küll jalad valusad, aga tuju taas reibas, sest olime ju saanud midagi oma tervise heaks ära teha.”



9.b
originaalne
tagasiside
oma matkast



Väsimusest
pole
märkigi!



Õpetajate päev

Reede, 2.oktoober oli teistmoodi koolipäev. „Päris”õpetajate asemel läksid sel päeval klassi ette 9. klasside õpilased. Oma muljeid tõsisest tööpäevast jagasid nad ka Postikaruga.

Mis Sulle õpetajate päeval meeldis?

Triinu 9.a: Sain uue kogemuse - õpetamise kogemuse. Aktus oli lõbus, eriti tantsu õppimise osa.

Emeri 9.a: Õpetaja Valve 1.a klass, kus me Merliniga õpetasime, oli hästi usin ning õpihimuline.

Kristel 9.a: Õpilaste suhtumine meeldis, hinnete panemine ja seegi, et kõik olid hästi heas tujus.

Kaimar 9.a: Tunde sai anda. Eriti meeldis tantsimine ja kogu see aktuse värk...

Kevin 9.b: Nalja sai tehtud, aga andsin ka oma õpilastele nõu.

Mis oleks võinud teistmoodi olla?

Kadri 9.a: Need, kes parajasti tundi ei andnud, oleksid ikka võinud vabalt maja mööda ringi liikuda. See päev peaks olema lõbus ja ei ole nagunii mingi tõsiseltvõetav koolipäev. Milleks seda siis karmide keeldudega ära rikkuda!

Sander 9.a: Oleksin teinud niimoodi, et üheksandikud saavad individuaalselt tundi anda, mitte nii, et õpetajad tunnis on.

Andres 9.b: Oleksin soovinud, et tunnid on täispikad - 45 minutit.

Räägi oma kogemusest: Kuidas tundi ette valmistasid, läbi viisid, kuidas välja tuli jms.

Jaana 9.a: Viieandikele valmistasime ette rühmatöö. Otsisime ülesandeid ja printisime välja. Kaheksandikele tuli õpetada uut osa, pidime ka enda jaoks selle üle kordama. Tunnis seletasime, tegime näiteid ja kutsusime õpilasi tahvli juurde harjutama.

Laura 9.b: Oma kaasõpetajaga valmistasime ette tunnikontrolli ja katsedki. Arvan, et klassi jaoks oli see üks tavaline keemiatund, ainult õpetajad olid teised.

Eliise 9.b: Harjutused tegin ise enne läbi. Tunnis pidid mu õpilased tööd tegema sõnastikega, paljud aga ei viitsinud ja küsisid hoopis minu käest. Mõne sõna ikka ütlesin neile ette ka. Kuna klass ei olnud väga kuulekas, ei tulnud tund päris nii välja, nagu ise soovisin.

Maria 9.c: 1.b klassis olime tunnis kolmekesi: üks rääkis, teine kirjutas tahvlile ja kolmas aitas õpilasi. Ma arvan, et meil tuli hästi välja, sest

päeva lõpuks ei tahtnud lapsed meid kuidagi minema lasta.

Marelle 9.c: Ette valmistasin tundi töövihikut uurides ja õpilastele küsimusi nuputades. Tunnid tulid enda arvates küll hästi välja.

Mida arvad õpetaja ametist nüüd, kus oled seda ise kogenud?

Kaimar 9.a: See on raske amet, mina seda küll välja ei kannataks. ise püüan küll edaspidi tundides korralikumalt käituda.

Janar 9.a: Ise ei tahaks küll õpetajaks saada.

Laura 9.b: Õpetajatööd pidasin küll raskeks ja keeruliseks, kuid poleks arvanudki, et see niipalju energiat sööb. Päeva lõpuks olin ikka väga väsinud.

Sander 9.b: Raske on nendes klassides, kes ei kuuletu ja korda ei hoia.

Georg 9.b: Sain teada, et pole just lihtne tundi anda, kui kogu klass lärmab ega kuula üldse, mida õpetaja räägib.

Ferdinand 9.c: Nõrganärvilistele on see amet mittesoovitav!

Milliseid soovitusi annaksid „päris”õpetajatele?

Kaisa 9.b: Kõige olulisem on, et õpetajad looksid tunnis sellise korra, et kõik teda kuulaksid ja austaksid.

Karola 9.b: Õpetajad võiksid olla rõõmsameelsed ning vahepeal naljagi teha.

Rasmus 9.b: Rohkem energiat tundi kaasa tuua ja naligi ei teeks paha.

Tanel 9.c: Nad võiksid võtta asja rahulikult ja vältida halba tuju.



Õpetajate
Päev 2009



Õpilasesinduse tegemistest

Lisaks sellele, et oma koolis toimuvad igal nädalal õpilasesinduse töökoosolekud, kus me arutame, mida saaksime ise ära teha selleks, et meil koolis parem ja põnevam olla oleks, oleme tänavu juba kahel korral kokku saanud ka teiste koolide ÕE liidritega.

4. ja 5. septembril olime mina, Marjan 8.b-st ja huvijuht ÕE sügispäevadel. Kurgjärvel said iga kooli esindajad rääkida, mida nad eelmisel aastal teinud olid. Samuti panime paika plaanid selleks õppeaastaks. Pärast toimusid meil igasugused põnevad võistlused ja õhtul mängisime seltskondlikke mänge ning rääkisime niisama juttu.

6. oktoobril oli meil töökoosolek Võru Kreutzwaldi gümnaasiumis. Seekord otsustati, et enne jõule toimub linna koolide vaheline keelteõhtu ning kevadel viiakse läbi Koolimissi ja Koolimisteri valimised. Enne tuleb aga igal koolil korraldada oma eelvoor.

Il veerandi algul saame Osulas jälle kokku, siis räägime täpselt läbi, kuidas iga kool nende ürituste korraldamisele kaasa saab aidata.

5. novembril lähevad ÕE liikmed Hanna-Liisa ja Kristiina 7.b klassist Tallinnasse nukuteatrisse üritusele „Lahe koolipäev 2009”. Kavas on konverents välismaal ja kodumaal elamisest ja töötamisest, linna- ja maaelu võludest, maailmas rändamisest ning noore eluteel seisvatest valikutest ja väljakutsetest. Päev algab noorte rongkäiguga ning lõpeb pidusöögiga.

Kui teil on häid mõtteid nende või ka teiste ürituste suhtes, mida koolis korraldada võiks, jagage neid oma klassi ÕE liikmetega või tulge ise meie koosolekutele neljapäeviti peale 2. tundi. Il veerandi suuremad üritused on kindlasti võimlemispidu ja jõulupidu. Et need huvitavad tuleksid, peame ise aktiivsed olema ja ideid pakkuma.

Sandra Raudsepp 8.c



Septembris Kurgjärvel

Uku Andla 9.c klassist oli olümpiamängudel edukas

Uku, sinu jaoks oli nädalavahetus 11.-13 september eriline, miks?

Osalesin Noorte Kotkaste olümpiamängudel, mis toimusid Jõgeval. Meie maakondlik võistkond saavutas seal vanemas, 14-17-aastaste vanuserühmas üldvõidu.

Milles te seal võistlesite?

Kokku oli 7 ala: teatejooks 4x100, vibulaskmine, 3,2 km jooks, odavise, takistusrada, parvesõit ja nõörrada. Võistlus oli mitmekesine ja jõukohane igale sportlikule noorkotkale. Olulised olid nii üksikvõistleja panus kui ka meeskonnatöö, osavus ja isegi õnn. Ka see oli tähtis, et meeskonna liikmed oleksid rahulikud ja tasakaalukad. Meie olime.

Kas oli raske, põhjenda, miks?

Raske oli ikka, sest kõik alad toimusid ühel päeval ja päeva lõpuks olin juba suhteliselt väsinud. Eraldi ettevalmistust meil olümpiale minekuks ei toimunud. Rühmajuhid esitasid koolidest kandidaate. Võistkond kogunes kolm tundi enne Jõgevale sõitu Võru staadionile ja harjutasime veidi. Nii et kokkuvõttes oli päev üsnagi pikk. Aga rõõm edust kaalus kindlasti väsimuse üle.

Mis noorkotkaid hoojal ees ootab?

17. oktoobril on meil laskevõistlus Vastseliinas. Kodutütardel tuleb 23.-24. oktoobril Sulbis laager, osa võivad võtta ka need tüdrukud, kes pole veel organisatsiooni liikmed, aga soovivad selleks astuda. Noorte Kotkaste laager on 23.-25. oktoobril Veemäel. Selline on meie lähitulevik, aga põnevad toimub meil pidevalt.

Miks soovitate kaasõpilastel organisatsiooni liikmeks hakata?

Sest noorkotkasel toimub palju üritusi ja laagreid, kus saab nalja.

Uurisime, kuidas meie õpetajad just selle ameti valisid



Õp Silvi Kurvits

Kehakultuuri erialale sain sisse teisel katsel. Olin spordis mingil määral tegija: saavutused odaviskes, kettaheites, kuulitõukes. No ja poiss-sõber agiteeris. Väiksena armastasin arsti mängida-mõte oli, aga mõtteks see jäi.

Õp Eha Klaassen

Pooleldi juhuslikult. Olin noor ja abikaasa töö tõttu kolinud Väimelasse, siis öeldigi, et tuleb õpetaja koht Väimela Näidissovhoostehnikumis vastu võtta. Ma ei julgenud direktor Kuusikule vastu vaielda. Sattusin III kursuse loengule, mille konspekti tegin 2 nädalat. Värisesin üleni, aga kursus oli väga meeldiv. Kahjuks ei anna võrreldagi 2007/2008 a sügist 8.a ja 9.b klassis. Aga õpetajatööd alustasin 1979. aasta suvel.

Õp Ülo Rästa

Õpetajaks tahtsin juba siis, kui kooliski veel ei käinud. Pärast keskkooli lõpetamist kutsus mind õpetajana tööle minu põhikooliaegne klassijuhataja, kellest selleks ajaks oli saanud koolidirektor. Nii see läsksi. Aasta oli siis 1970.

Õp Anne Reiljan

Mulle on alati õpetajaamet meeldinud, aga ma ei arvanud, et minust just matemaatikaõpetaja saab. Siin on mängus Saatuse Sõrm.

Õp Liis Orro

Juba lasteaias meeldis mulle teisi õpetada, aidata ning ka kamandada. Koolieelikutena mängisime sõbrannadega tihti kooli. See oli mäng, millest me iialgi ei tüdinunud. Võib-olla mingil määral on minu elukutsevalikut kujundanud lisaks sisemisele tahtele ka toredad õpetajad, kes on mind kooliaaste jooksul õpetanud ja eeskujuks olnud.

Õp Ene Kattai

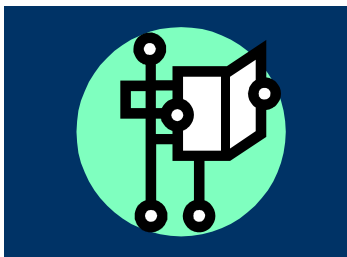
Väikesena tahtsin tegelikult hoopis arstiks saada. Peale kooli lõpetamist viisingi dokumendid kõigepealt meditsiinikooli, et seal õppima hakata. Aga läks teisiti. Ju mind mõjutas see, et kui õppisin 8. klassis, tuli meie kooli eesti keele õpetajaks Eevi Siidra. Ta oli nii ilus, kena, tark ja hea. Tahtsin temasarnaseks saada. Samas oli mu oma klassijuhataja õpetaja Rebane mulle öelnud, et Sina, Ene ei õpi küll iialgi kirjandit kirjutama. Aga õppisin küll!

Õp Marju Lani

Mäletan, et keskkooli viimases klassis soovitasid mul õpetajaks õppima minna nii bioloogia, keemia kui inglise keele õpetaja. Kuigi need olid tollal tõesti mu lemmikained, oleksin ma sellise „jultumuse” eest neile õpsidele nii mõnegi krõbedama sõna öelnud, kui tolles koolisüsteemis õpilasel midagi niisugust üldse pähe oleks julgenud tulla.

Kuid 6 aastat tagasi seisin endalegi ootamatult ühe 3. või 4. klassi ees (mind oli sealt uksest sõna otseses mõttes sisse lükatud ja kaasa öeldud „julgustavad” sõnad: „Sa lihtsalt pead need tunnid andma”). Tänaseks arvan, et juhuseid ja ootamatusi pole olemas, kõik, mis peab, tuleb varem või hiljem niikuinii. Ju mu õpetajad tookord teadsid, millest nad räägivad. Lihtsalt mina arvasin, et mis na ometi „jahuvad”. Ja nüüd mulle lausa isegi meeldib olla koolis õpetaja.





Postikaru
Võru I Põhikool
Seminar 1
65608 Võru

Telefon:
78 21234

E-Mail:
kool@vip.edu.ee

Võru I Põhikool
internetis

www.vip.edu.ee

Noppeid loovtöödest, mille me oma õpetajatest kirjutasime:

- Mina hindan õpetajas eelkõige sõbralikkust, sest kurjadelt õpetajatelt ei taha õpilased eriti midagi õppida.
- Igal klassil on klassijuhataja, kes peab olema teistega arvestav ja positiivne.. Meie klassijuhataja korraldab pidevalt ühiseid väljasõite ja ekskursioone.
- Mulle meeldivad õpetajad, kes on positiivsed ja energilised, kel on lai silmaring ning kes toovad näiteid oma elust ja kombineerivad neid õpetatavaga.
- Õpetajad võiksid olla piisavalt ranged, et teha õpilastele selgeks käitumisreeglid. Siis saavad nad hästi edasi anda tunni materjali, innustada lapsi õppima, kaotamata nende poolehoidu.
- Huumorimeel on hästi tähtis. Palju mõnusam on tunnis olla, kui õpetaja vahel mõne täbara olukorra naljaks pöörab. Aga nali peab heatahtlik olema, seda ei tohi teha ühegi õpilase arvelt
- Hea õpetaja peaks olema kõigi suhtes õiglane ja kohtlema kõiki ühtemoodi. Kui kahel õpilasel on ühepalju vigu, peavad nad saama ka ühtemoodi hinded.
- Üks väga oluline omadus on õpetaja õiglustunne. Kui mõni õpilane saab rumalusega hakkama, peaks õpetaja selgitama välja süüdlase, mitte karistama kogu klassi. Hea õpetaja on alati hinnatud ka kohtuniku rollis, kus ta aitab tülisid lahendada.
- Hea õpetaja on kindlasti usaldusväärne. Kui õpilane räägib oma õpetajale isiklikest probleemidest, siis on õpetaja kohus aidata leida lapse muredele lahendus. Õpetaja kui usaldusisiku kohus on hoida talle räägitud saladust ning mingil juhul ei tohi ta lapse usaldust kuritarvitada.
- Sallivus on õpetajate juures oluline tunnus. Mõnikord on õpilase mõtted mujal või on ta lihtsalt väsinud ning mõnda asja tuleb talle selgitada mitmeid kordi. Siis peaks õpetaja suutma jääda rahulikuks ja püüdma ikka materjali arusaadavaks teha.

NOORTE LEHTEDE PÄEV

...Aga õpetaja, see
luges puude eluringe,
kuulas noorte pungade
vaevu aimatavat hinge.

Mõtles saarte sadamaid,
ilma et neid oleks näinud,
mägesid ja madalaid,
ilma et seal oleks käinud.

Mõtles puude kohinast
üle männiokkaid raja,
mõtles iga oma last
läbi aastate ja aja.

Ellen Niit

- Koolis on väljas postkast, kuhu Sa veel jõuad kaardi panna, et oma lemmikõpetajat kiita!
- Tartu Ülikooli tudeng, eripedagoogikat õppiv Liis Saarma käis 3.a klassi parandusõppe tunnis, kus ta aitas õpetaja Pilvil tundi läbi viia. Klassile meeldis see tund väga.
- Lapsevanemad olid koolis kahel päeval: 5. oktoobril toimus koosolek, kus lektor Ene Kulasalu rääkis teemal „Käbid ja kännud” ning hiljem kohtusid vanemad oma laste õpetaja(te)ga.
15. oktoobril oli koolis lahtiste uste päev, kus lapsevanemad võisid külastada õppetunde. Mitmed emad seda ka tegid.
- 19.-22. oktoobril kohtuvad oma kodukooli praeguste õpilastega kooli vilistlased.
- Õpilased kirjutasid oma õpetajatest.
- Õpilased joonistasid oma õpetajaid.