



VÕRU LINNAVALITSUS

MÄÄRUS

Võru

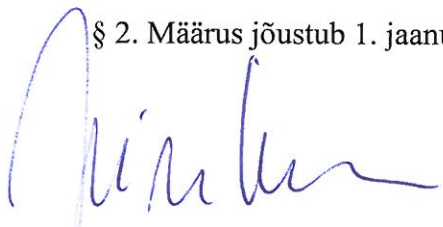
14.12.2011 nr 26

Võru Kreutzwaldi Gümnaasiumi
arengukava aastani 2021

Määrus kehtestatakse "Kohaliku omavalitsuse korralduse seadus" § 30 lg 1 p 2 ja Võru Linnavolikogu 10. novembri 2010. a määruse nr 19 "Hallatavate haridusasutuste arengukavade koostamise ja kinnitamise kord" § 3 lg 2 alusel.

§ 1. Kinnitada Võru Kreutzwaldi Gümnaasiumi arengukava aastani 2021 (lisa).

§ 2. Määrus jõustub 1. jaanuaril 2012.



Jüri Kaver
Linnapea



Ülle Mürsepp
Linnasekretär

Võru Kreutzwaldi Gümnaasiumi

ARENGUKAVA AASTANI 2021

Võru 2011

SISSEJUHATUS

Võru Kreutzwaldi Gümnaasiumi (edaspidi VKG) arengukava on dokument, mille eesmärk on määratleda kooli missioonist ja põhiväärtustest lähtuvalt prioriteetsed arenguvaldkonnad ja kavandada tegevusi kolmeks aastaks. Arengukava on juhise, liikumaks kooli tulevikuvisioni poole, et täita paremini VKG õppe-kasvatustöö põhieesmärke. Arengukava jätkab eelmisel arenguperioodil saavutatud arendamist, tuginedes kooli arengueeldustele, ohtude analüüsile ja kokku lepitud tööpõhimõtetele. Arengukava tugineb kooli põhimäärusele, „Põhikooli- ja gümnaasiumiseadusele” ning teistele Eesti Vabariigi ja Võru linna õigusaktidele.

VKG on 911 õpilasega Võru maakonna suurim kool. Üldjoontes on õpilaste arv püsunud muutumatuna. Põhikoolis on õpilaste arv klassis vähenenud, kuid klassikomplektide arv on jäänud samaks. Õpilaste arvu mõjutavad eelkõige sündimuse madalseis ja teadmatus, mida otsustatakse ette võtta maakonna koolivõrguga.

VKG-l on hea tase ja pikaajalised traditsioonid humanitaarainete, inglise keele, informaatika, matemaatika ja füüsika ning loodusteaduste süvendatud õpetamisel.

1. Õpilased

VKG-s on 36 klassikomplekti (neist põhikoolis 25 ja gümnaasiumis 11) ning koolis õpib 911 õpilast. 1. klassid (2–3 klassi) komplekteeritakse linnavalitsuse õigusaktide alusel. Kevaditi korraldatakse 1. klassi õpilastele konkurss, mille käigus valitakse välja need õpilased, kes asuvad 2. klassist alates omandama inglise keele süvaõppeklassi programmi. 10. klassid (3–4 klassi) komplekteeritakse sisseastumiskatsete pingerea alusel.

10. klasside õppesuunad on järgmised:

- 1) infotehnoloogia;
- 2) loodusained;
- 3) inglise keele süvaõpe;
- 4) sotsiaalne;
- 5) matemaatika ja inglise keel.

Lisaks õpetatakse gümnaasiumiosas majandusõpetust, soome keelt, prantsuse keelt, usundiõpetust, kultuurilugu jne. Tegutsevad laulukoorid, rahvatantsu- ja spordiringid.

Probleemiks on õpilaste vähesus, mis mõjutab gümnaasiumiklasside avamist, samuti mõjutab seda endiselt keskkaridust andvate õppeasutuste arv maakonnas.

Tegevussuund: Kuna gümnaasiumiealisi õpilasi on järjest vähem, on vaja teha korrektiivse õppekorralduses ja välja pakkuda stsenaariume edaspidiste õppesuundade jaoks.

2. Juhtimine, koostöö

VKG on õpetajate arengut sisuliselt ja materiaalselt toetanud ühiskoolituste ja individuaalsete koolituste kaudu, püüdes tagada kõigile vajalikud töövahendid, õppematerjalide paljundamise ja hea raamatukogufondi. Õpetajaid abistab ka e-kooli administraator.

Püütakse kujundada õpetajaskonda efektiivseks meeskonnaks, mida iseloomustavad järgmised tunnused:

- 1) tõhus koostöö – igal kolmapäeval 7.45 on infonõupidamine, millel edastatakse kiirteateid. Direktor saadab infominutite resümee õpetajatele ka e-postiga. Igal esmaspäeval on juhtkonna

nõupidamine, mille käigus on võimalik läbi arutada nädala plaanid ja vajadusel kutsuda nõupidamisele erinevate töörühmade juhte;

2) meeskonnatöö – suurem osa küsimusi arutatakse läbi ainekomisjonides, igaüks saab väljendada oma arvamust. Iga kuu teisel esmaspäeval on direktsiooni ja ainekomisjoni esimeeste nõupidamine, millel avaldavad õpetajad arvamust koolielu puudutavates tähtsates küsimustes. Koolis on töögrupid, nagu arvutiprojektidega tegelev grupp, erivajadustega lastega tegelev n-ö koostöövõrgustik, kooli almanahhi väljaandmisega seotud inimesed jne. Igal koolivaheajal on õppepäevad, millel arutatakse kooli arenguga seotud küsimusi;

3) aktiivne infovahetus – kuna kollektiiv on suur, kasutatakse infostendi, postkasti, infotehnoloogilisi võimalusi (kõigil on e-posti aadress ja juurdepääs arvutile);

4) õppekava ja ainekavade arutelude käigus arutatakse meeskonnatöö sihte ja eesmärke;

5) selged rollid ja vastutus lähtuvalt ametikoha tööjuhendist;

6) toetus, usaldus ja tagasiside, mida püütakse arendada sammhaaval, sest meeskonna kujunemine on pikaajaline protsess.

Tagasiside põhiülesannete täitmise kohta antakse õppenõukogu koosolekutel ja õppepäevadel.

3. Personalijuhtimine

VKG õpetaja on valdavalt keskealine (keskmine vanus 48,3) (vt tabel 3.1). Aastaid on kooli eesmärk olnud normaliseerida õpetajate töökoormust. See ülesanne jääb päevakorda ka käesoleva arengukava kehtivusperioodiks.

Tabel 3.1. Pedagoogid

Pedagoogid koolis 2011. a septembri seisuga	Pedagoogide arv	Sugu		Vanus				
		Mees	Naine	Alla 30	30-40	40-50	50 -60	Üle 60
	75	12	63	3	12	26	25	9
	Haridus							
	pedagoogiline kõrgharidus	Muu kõrgharidus		Kutseharidus		Keskharidus		
		kõrgharidus +160t pedagoogikat	kõrgharidus	pedagoogika	muu			
	71		2	1		1		
	Ametijärk							
	Pedagoog-metoodik		Vanem-pedagoog	Pedagoog	Noorem-pedagoog	Kvalifikat-sioonita		
	3		24	42	3	3		

Juhtkond peab õpetajatega arenguvestlusi. Kahjuks ei ole kõikide õpetajatega igal aastal olnud võimalik vestelda, kuna õpetajaid on palju ja arenguvestlused on aeganõudvad. Õpetajate soov on, et vestlused toimuksid vähemalt kord 3 aasta jooksul. Vestluses osalenud õpetajad rõhutasid silmast silma kohtumiste tähtsust.

Võru Kreutzwaldi Gümnaasiumis on täiendkoolitusi korraldatud järgmiselt:

1) kõigile õpetajatele ühine täiendkoolitus koolivaheaegadel (2–3 päeva õppeaastas). Koolituse teema valikul lähtutakse kooli arengukavast ja õppeaasta eesmärkidest;

2) ainealane ja metoodiline täiendkoolitus iga õpetaja vajadusest lähtuvalt, koolituse aja, teema ja vormi otsustab õpetaja ise.

Õpetajad on väga aktiivselt osalenud Tiigrihüppe koolitustel. Enamasti on Tiigrihüppe koolitused 20-tunnised. Üle 20 õpetaja on läbinud 60-tunnise Digitiigri koolituse.

Viie aasta jooksul on toimunud kõigile õpetajatele järgmised koolitused:

- 1) "Psüühiliselt häiritud lapse äratundmine";
- 2) "Etikett, protokoll, vastuvõttude korraldamine ja kombed";
- 3) "Toimetulek probleemse käitumisega";
- 4) "Klassijuhataja – kooli visiitkaart";
- 5) "Kuidas tegutseda äkkrünnaku olukorras?";
- 6) sisehindamisealane koolitus;
- 7) esmaabikoolitus;
- 8) eneseanalüüsialane koolitus.

4. Koostöö huvigruppidega

4.1. Hoolekogu

VKG hoolekogu on tegutseb aktiivsemalt kui eelneval aruandeperioodil, kogunedes 2–4 korda aastas ning lahendades hoolekogu pädevuses olevaid ja kooli oludest tulenevaid ülesandeid.

4.2. Koostöö lastevanematega

Klassijuhatajad peavad koosolekuid ja arenguestlusi. Viimased on muutunud koolielu loomulikuks osaks, neid vajavad kõik osapooled. Kahjuks on õpetajaid, kes ei pööra arenguestlusele vajalikul määral tähelepanu. Probleemsete õpilaste vanematega kohtutakse kord veerandis, vajaduse korral ka tihedamini. Samuti on sagedased vestlused telefoni või interneti vahendusel.

Üldkoosolekuid korraldatakse ühel korral aastas. Ka koolipsühholoog on I kooliastme vanematele korraldanud kord aastas koolituse.

Viimastel aastatel on kool lõpuaktusel tunnustanud suurepärase õpitulemustega õpilaste vanemaid ja neid vanemaid, kes on kooli abistanud.

4.3. VKG suhted

Soomes

Sidemed sõpruskooli – Lappeenranta Lauritsala gümnaasiumiga – on aktiivsed. Igal õppeaastal käiakse vastastikku külas. Koostööteemadeks on olnud keskkonnakaitse, tolerantus, rahvuslik eripära jne.

Eestis

Alates 1995. a algusest toimuvad nüüdseks juba traditsiooniks saanud kohtumised nn väikeste linnade suurte koolide (Võru Kreutzwaldi Gümnaasium, Carl Robert Jakobsoni nimeline Gümnaasium, Paide Gümnaasium, Pärnu Koidula Gümnaasium, Rakvere Gümnaasium) esindustega. Eesmärgiks on vahetada kogemusi, kuidas lahendada sarnaseid probleeme.

1970. aastatest alates on gümnaasiumiastne õpilased võistelnud reaalinetes Pärnu Koidula Gümnaasiumi ja Valga Gümnaasiumiga. Möödunud õppeaasta uus algatus on samalaadne veebivõistlus.

Comeniuse projekt

VKG noorsoovahetuskontaktid said alguse 1997. aastal ning alates 1999. aastast oleme ühtekokku osalenud 17 rahvusvahelises noortevahetuses (Eesti pool on olnud koordinaator 6 korral), mida on rahastanud SA Archimedese Euroopa Noored alamprogramm. Euroopa Noorte noortevahetuste eesmärk on propageerida mitteformaalset haridust.

Praegu on taotlusjärgus VKG osalemine Comeniuse koolide koostööprojekti, mille eesmärk on kaasata VKG õpetajad ja õpilased rahvusvahelisse formaalhariduse programmi.

Viimasel ajal on tihenend sidemed kõrgkoolidega, mis on huvitatud värbama oma erialadele üliõpilasi. VKG õpilastel on rohkem võimalusi tutvuda edasiõppimisega erinevates koolides.

4.4. AO-keskus

VKG-s töötab aastast 1998 Arvutikasutaja Oskustunnistuse Eksamikeskus. Arvutikasutaja oskustunnistus (*Computer Driving Licence*) näitab oskust kasutada arvutit efektiivselt. Selleks et tunnistust saada, on vaja sooritada eksam. Igal aastal saab keskmiselt 80% abiturientidest AO-tunnistuse. Selleks on vaja sooritada vähemalt 5 eksamit. AO-tunnistust tunnustavad kõrgkoolid ja tööandjad nii Eestis kui ka välismaal.

4.5. Võru Võõrkeeleõpetajate Keskus

Võõrkeeleõpetajate keskused tegutsevad alates 1995. aastast Tartus, Pärnus, Rakveres, Paides, Haapsalus, Valgas, Narvas, Kohtla-Järvel, Kuressaares, Viljandis ja Võrus. Keskuste rajamisele panid aluse annetused USIA-lt (*United States Information Agency*) ja Briti Nõukogult, mis on aidanud keskustel ka hiljem erinevaid materjale muretseda.

Keskuse tegevusalad on järgmised:

- 1) maakonna võõrkeeleõpetajate täienduskursuste organiseerimine;
- 2) metoodiline nõustamine;
- 3) kirjanduse ja metoodiliste materjalide laenutamine;
- 4) raamatukogu täiendamine.

Keskuses on võimalik

- 1) testida keeleoskuse taset;
- 2) laenutada nii metoodilist kui ka ilukirjandust;
- 3) töötada arvutiga;
- 4) vaadata videofilme;
- 5) kuulata kassette;
- 6) paljundada.

Keskus tegutseb VKG ruumides ja selle töötajad on VKG õpetajad. Koolile on keskus väga heaks partneriks täiendkoolituste korraldamisel, õpetajate ja õpilaste nõustamisel.

5. Õpetamine, kasvatamine, õppimine

5.1. Õppe- ja kasvatustöö

Riiklike õppekavade järgi on kooli tegevuse eesmärk aidata kujuneda isiksusel, kes tuleb toime oma elu ja tööga ning aitab kaasa ka ühiskonna arengule, määratledes end oma rahva liikme, kodaniku ning kaasvastutajana Euroopa ja maailma tuleviku eest.

Õppe- ja kasvatustöö tulemuslikkust hinnatakse kooli toimivuse võtmenäitajate ning küsitluste põhjal. Toimivuse võtmenäitajatena arvestab kool Haridus- ja Teadusministeeriumi sisehindamise soovitusel toodud võtmenäitajaid (õpijõudlus, riigieksamite tulemused, olümpiaadidest osavõtt/tulemused, edasiõppimine, hariduslike erivajadustega õpilaste tugiteenused, huvitegevus, varustatus arvutitega jm).

VKG õppekava aluseks on riiklikud õppekavad, mida on edasi arendatud, lähtudes kooli missioonist, visioonist ja arengusuundadest, mis toetuvad Võru linna ja Võru maakonna arenguvajadustele ning haridusprioriteetidele. VKG-s rakendatakse traditsioonilist aineõpet. Kõigis kooliastmetes on inglise keele süvaõppeklass. Suuremat valikuvõimalust pakub kool gümnaasiumiastmes, kuna koolis on viis õppesuunda.

Õpilase mitmekülgset arengut toetab gümnaasiumiastme valikainete süsteem. Kasvatustöö põhineb aineõpetusel, klassijuhatajate töö ja huvitegevusel.

Kooli mainet on aidanud hoida eelkõige head tulemused õppetöös (vt tabel 5.1.1.; 5.1.2.; 5.1.3.), gümnaasiumi lõpetanute edukas toimetulek elus ning õpingute jätkamine kõrgkoolides (vt tabel 5.1.4.). Medali või kiituskirjaga põhikooli ja gümnaasiumi lõpetanute osa on viimase kolme õppeaasta jooksul jäänud üldjoontes samaks.

Põhikooli lõpetas kiituskirjaga

2008/2009	1 õpilane
2009/2010	3 õpilast
2010/2011	1 õpilane

Gümnaasiumi lõpetas medaliga

2008/2009	2 õpilast (1 kuld- ja 1 hõbemedal)
2009/2010	8 õpilast (4 kuld- ja 4 hõbemedalit)
2010/2011	6 õpilast (3 kuld- ja 3 hõbemedalit)

Tabel 5.1.1. Edukus („4” ja „5” õppijate % õpilaste arvust)

Õppeaasta	Algklassid	Põhikool	Gümnaasium
2008/2009	74	56	18
2009/2010	78	46	29
2010/2011	73	56	12

Tabel 5.1.2. Edasijõudmine („3”, „4” ja „5” õppijate % õpilaste arvust)

Õppeaasta	Algklassid	Põhikool	Gümnaasium
2008/2009	98	95	86
2009/2010	99	97	89
2010/2011	99	97	86

Tabel 5.1.3. Gümnaasiumi riigieksamite tulemused

Õppeaine	2008/2009		2009/2010		2010/2011	
	Kool	Riik	Kool	Riik	Kool	Riik
Bioloogia	73,9	62,6	69	59,2	68	60
Füüsika	93	66,3	34	63,9	65,7	63,5
Geograafia	66,1	62,4	61,6	59,3	64,4	61,6
Keemia	61,8	68,1	61,07	59,4	70	65,9
Matemaatika	45,9	52,2	58,9	58,4	62,6	57
Eesti keel	67,2	58,6	68,3	58,6	63,8	63
Inglise keel	72,9	69,9	73	69,3	73,8	73,3
Saksa keel	79	76,6	69,6	78	71	77,4
Vene keel	91	79,4	85	75,9	86	78,2
Ühiskonnaõpetus	69,7	62	72,5	64	79,6	70,3

Tabel 5.1.4. Gümnaasiumi lõpetanute edasiõppimine (% lõpetanutest)

Õppeaasta	Kutseõppe- asutuses Võrumaal	Kutseõppe- asutuses mujal Eestis	Kõrgkoolis	Tööl/ sõjaväes	Õpib välismaal
2008/2009	5	11	72	10	2

2009/2010	5	8	64	18	2
2010/2011	4	11	65	15	4

Põhikooli lõpetanute eksamitulemustest annab ülevaate tabel 5.1.5.

Tabel 5.1.5. Põhikooli riiklike kohustuslike lõpueksamite tulemused

Õppeaasta	Matemaatika	Eesti keel
2008/2009	3,4	3,7
2009/2010	3,6	3,8
2010/2011	3,3	3,8

Tabelist nähtub, et õpilaste teadmised püsivad üldiselt samal tasemel, erinedes aastati vaid kümnendiku võrra.

VKG ei ole eelistanud gümnaasiumisse sisseastumisel oma koolis põhikooli lõpetanuid. VKG on ühtlustanud õpilaste vastuvõtutingimustes konkureerimise korda, luues kõigile võrdsed tingimused gümnaasiumiastmesse õppima asuda. Eelistatud on üksnes maakondlikel ja üleriigilistel olümpiaadidel edukalt osalenud õpilased. Põhikooliastmes on eesmärgiks valmistada kõik lõpetajad ette õpinguid jätkama. Tähtsat rolli etendab kutseunitsuunitlusealane töö. Koolis on loodud 0,2 karjäärikoordinaatori kohta õpetajale, kes suunab karjäärialast tööd. Ülevaate põhikooli lõpetanute edasiõppimisest annab tabel 5.1.6.

Tabel 5.1.6. Põhikooli lõpetanute edasiõppimine (% lõpetanutest)

Õppeaasta	Gümnaasiumides Võrumaal	Gümnaasiumides mujal Eestis	Kutseõppe- asutustes Võrumaal	Kutseõppe- asutuses mujal Eestis
2008/2009	88	7	3	2
2009/2010	85	2	3	10
2010/2011	89	9	0	2

Enamik põhikoolilõpetajatest eelistab jätkata õpinguid VKG-s, suuremate linnade eliitkoolidesse sissesaanute arv räägib aga selgelt VKG õpilaste teadmiste kõrge tasemest.

5.2. Erivajadustega lapsed

Lähtuvalt hariduslike erivajaduste spetsiifikast kindlustab kool õpilastele võimetekohase õpetuse. Koolis luuakse võimalused nii andekate kui ka õpiraskustega õpilaste arendamiseks.

Andekaid õpilasi juhendavad aineõpetajad pärast õppetööd ning valmistavad neid ette aineolümpiaadideks, konkurssideks jms. Koolis toimuvad ainenädalad, olümpiaadid ja õpilaskonkurssid, mille kaudu populariseeritakse erinevate ainete õpet. Infotehnoloogia vahendite abil viiakse läbi e-õpet. Õpilasi suunatakse osalema erinevatesse projektidesse, haridusprogrammidesse ja -asutustesse. Koolisisest korraldatakse andekatele ainealast rühmatööd. Vajadusel rakendatakse individuaalset õppekava.

Õpiraskustega õpilastele rakendatakse tugiteenuseid ja nõustamist. Klassijuhatajad ja aineõpetajad selgitavad koostöös tugispetsialistidega välja abi vajavad õpilased. I ja II kooliastmes moodustatakse õpiabirühmad ajutiste õpiraskustega õpilastele ning logopeedilist abi vajavatele õpilastele. Vajadusel rakendatakse individuaaltunde, koostatakse individuaalne õppekava või nõustamiskomisjoni otsuse alusel lihtsustatud õppekava.

Lähtuvalt erivajaduse spetsiifikast moodustatakse koolis nõustamiskomisjoni otsuse alusel väikeklasse või õpiraskustega õpilaste klasse.

Lähtuvalt erivajaduse spetsiifikast moodustatakse koolis:

- 1) õpiabirühmi põhiharidust omandavatele õpilastele eripedagoogilise või logopeedilise abi osutamiseks;
- 2) klasse põhiharidust omandavatele käitumisprobleemidega õpilastele;
- 3) klasse õpiraskustega põhiharidust omandavatele õpilastele;
- 4) klasse põhiharidust omandavatele õpilastele, kellele nõustamiskomisjon on spetsiifilistest hariduslikest erivajadustest tulenevalt soovitanud õppida väikeklassis, sealhulgas autismi spektri häiretega, aktiivsuse- ja tähelepanuhäiretega või sõltuvushäiretega õpilastele või õpilastele, kelle andekus kombineerituna mõne muu erivajadusega toob kaasa vajaduse õppida väikeklassis;
- 5) klasse põhiharidust omandavatele lihtsustatud õppel olevatele õpilastele;
- 6) klasse tundeelu- ja käitumishäiretega põhiharidust omandavatele õpilastele.

Vajadusel rakendatakse individuaaltunde, koostatakse individuaalne õppekava või lihtsustatud õppekava.

Erivajadustega õpilastel on võimalus osaleda pikapäevarühma töös.

Ajutiste käitumisprobleemidega õpilastele on loodud tunnirahuklass, kuhu suunatakse 5.–9. klassi õpilasi.

Õpiabirühma õpilastega töötavad koolis 3 logopeedi (lõpetanud TÜ defektoloogia eriala) ja kvalifitseeritud parandusõppe õpetajad. Erivajadustega õpilaste õpet koolis korraldavad HEV-õppe koordinaatorid koostöös kooli juhtkonnaga.

Selleks et korraldada tööd hariduslike erivajadustega lastega, on koolis moodustatud tugivõrgustik, millesse kuuluvad koolipsühholoog, sotsiaalpedagoog, logopeedid, parandusõppe õpetajad, meditsiiniõde, HEV-koordinaatorid ja kooli juhtkonna esindajad. Tugisüsteem töötab võrgustikutöö põhimõttel, haarates kaasa ka klassijuhatajaid, aineõpetajaid ning lapsevanemaid. Tugivõrgustiku töö eesmärgiks on pöörata tähelepanu kõikidele abi vajavatele õpilastele ning nõustada õpilasi, vanemaid, klassijuhatajaid, aineõpetajaid. Tugivõrgustik arutab probleemolukordi ümarlauas, mis käib koos 2 korda kuus (lisaks probleemset juhtumid).

Logopeed

Logopeed selgitab välja kooli astuvad ja koolis õppivad logopeedilist abi vajavad õpilased, moodustab logopeedilise õpiabi rühmad ja töötab õpiabirühma õpilastega kirjutamis- ning/või lugemisraskuste ja kõne korrigeerimise eesmärgil. Logopeed nõustab lapsevanemaid ja õpetajaid, vajaduse korral suunab ta abi vajavad õpilased teiste erispetsialistide konsultatsioonile.

Parandusõppe õpetaja

Parandusõppe õpetaja toetab õpiraskustega õpilaste toimetulekut põhiainetes (matemaatika, eesti keel, loodusõpetus, inimeseõpetus), tegeleb psüühiliste protsesside korrigeerimisega, kujundab õpioskusi, nõustab lapsevanemaid, aineõpetajaid ja suunab vajaduse korral õpilasi erispetsialistide konsultatsioonile.

Hariduslike erivajadustega õpilaste õppe koordinaator

HEV-õppe koordinaator korraldab abivajavate õpilaste väljaselgitamist ja õpet, teeb koostööd kooli juhtkonnaga, tugispetsialistide ja õpetajatega, osaleb tugispetsialistide ümarlaua töös, teeb vajalike meetmete rakendamiseks ettepanekuid kooli direktorile, õpetajale, lapsevanemale, jälgib õpilaste edukust, hindab HEV-õpilaste õppe tõhusust, toetab kolleege HEV-õpet

vajavate õpilaste väljaselgitamisel ja HEV-õpilaste õpetamisel. HEV-õppe koordinaator hoiab korras HEV-õpilaste dokumentatsiooni.

Tabelis 5.2.1. on toodud viimastel aastatel tugiõpet saanud õpilaste arv (individuaalne õppekava, koduõpe, parandusõpe, logopeedi abi, pikapäevarühm, väikeklass).

Tabel 5.2.1. Tugiõpet saanud õpilaste arv

Õppeaasta	Individuaalne õppekava	Koduõpe	Parandusõpe	Logopeediline abi	Pikapäevarühm
2008/2009	2	0	68	102	86
2009/2010	1	0	62	132	84
2010/2011	0	0	69	115	88

Eelmsel õppeaastal said logopeedilist abi kõik I ja II kooliastme abivajajad. Kõigil õpiraskustega õpilastel on võimalik saada aineõpetaja juhendamisel lisaõpet. Tugistruktuuride parem rakendamine vajab jätkuvat tähelepanu eriti põhikooli III astmes, mille õpitulemused ei ole viimaste aastate jooksul paranenud. Alates 2011. aasta sügisest on 2. klassis rakendatud 4 õpilasele väikeklassiõpet.

5.3. Psühholoogiline abi

Psühholoog abistab tarvidusel kõiki õpilasi. Koolipsühholoogi ülesandeks on nõustada õpilasi, vajadusel ka õpetajaid ja lapsevanemaid, tagades konfidentsiaalsuse. Ta nõustab õpilasi individuaalselt, teeb grupinõustamist, annab nõu ühesuguste spetsiifiliste probleemidega lastele ja aitab neil saavutada psühholoogilist tasakaalu. Samuti teeb ta treeninguid käitumise, õppimise, juhtimise, suhtlemise jms alal ning nõustab õpilasi edasist elu puudutavate valikute puhul, lahendades kutsevalikuprobleeme.

Koolipsühholoog abistab õpetajaid uute käitumisviiside ja probleemilahenduste leidmisel. Ta tegeleb koolis alkoholismi ja narkomaania preventsiiooniga, tehes koostööd teiste haridus- ja meditsiiniuasutuste ning sotsiaalhoolekandesüsteemiga, suunates õpilasi vajadusel edasist abi saama. Koolipsühholoog arvestab teiste spetsialistide pädevust, arvamusi ja õigusi, kuid kaitseb abivajaja privaatsust, hoides saladuses diagnostika ja nõustamise käigus saadud andmeid. Ta teeb koostööd klassijuhatajatega, andes tagasisidet klassijuhatajatele nende klassi probleemidest, võimalikest lahendustest ja jagades soovitusi, kuidas probleemi/probleeme lahendada. Ta informeerib klassijuhatajaid ning aineõpetajaid probleemsete õpilastega toimetuleku suhtes, kahjustamata lapse privaatsust.

5.4. Sotsiaalpedagoogi abi

Sotsiaalpedagoog abistab kõiki õpilasi. Sotsiaalpedagoogi ülesandeks on korraldada ja teha koostööd Võru linna sotsiaaltöötajatega ning politseiga, teha pidevalt kokkuvõtteid õpilaste arengu ja kaks korda õppeaastas oma töö tulemuste kohta ning sellest tulenevalt korrigeerida oma töökava. Ta koostab õppeaasta lõpus oma töö kirjaliku analüüsi. Sotsiaalpedagoogi järelevalve all on koolis arvele võetud probleemsed õpilased ja nende kodud. Ta tegeleb kogu kooli õpilaste koolikohustuse täitmise küsimustega. Sotsiaalpedagoog korraldab suhteid koolis arvele võetud probleemsete laste vanemate ja kooli vahel, nõustades ning konsulteerides õpilasi ja vanemaid lapse lähikeskkonnas olevate riskide suhtes ning abi saamise võimaluste osas. Ta koordineerib sõltuvusainete tarvitamise alast ennetustööd ja arendab koostööd klassijuhatajate, aineõpetajate, psühholoogi ning logopeediga.

5.5. Huvitegevus ja sport

Huvitegevuse korraldajateks ja selle eest vastutajateks on huvijuhid koostöös klassijuhatajate, aineõpetajate, õpilasesinduse ja huviringi juhtidega. Huvijuhid edastavad teisi päeviti õpetajate toas infot. Kaks korda kuus ilmub kooli infoleht. Lisaks toimuvad erakorralised temaatilised koosolekud (kooli jõulupeod, lõpuaktused jne). Oluline on, et koolis traditsiooniks saanud üritused jääksid püsima ka edaspidi.

VKG-s on traditsiooniks järgmised üritused:

- tarkusepäeva aktus;
- meistrivõistlused jalgpallis;
- õpetajate päev;
- rebaste „ristimine”;
- isadepäeva tähistamine;
- kadripidu algklassiõpilastele;
- võimlemisfestival;
- abiturientide ball;
- jõulupeod;
- jõulukontsert kultuurimajas Kannel;
- meistrivõistlused korvpallis;
- sõbrapäev;
- naistepäev;
- vabariigi aastapäev;
- mudelautode võistlus algklassiõpilastele;
- kevadpidu algklassiõpilastele;
- viimase koolikella aktused;
- lõpuaktused Kandle aias;
- VKG näitetrupi lavastused.

Koolis korraldatakse järgmisi traditsioonilisi spordiüritusi:

- 4.–12. klassi õpilaste kooli aastajooks;
- 4.–12. klassi klassidevaheline pendelteatejooks;
- 8.–12. klassi jalgpalliturniir;
- 8.–12. klassi poiste ja õpetajate võistkonna korvpalliturniir;
- 5.–12. klassi võimlemisfestival;
- 2. ja 3. klassi ujumise algõpetus;
- kooli töötajate terviseüritused.

Koolis töötavad järgmised ringid:

- segakoor;
- lastekoor;
- mudilaskoor;
- poistekoor;
- ansamblid, solistid;
- rahvatants 1.–4. klassile;
- seltskonnatants 11.–12. klassile;
- näitering;
- käsitöö;
- portselanimaal;
- spordiringid.

6. Õpikeskkonna kujundamine / ressursside juhtimine

6.1. Füüsiline õpikeskkond

VKG füüsiline õpikeskkond on ebarahuldavas olukorras. Rahul saab olla vaid B-korpuse hoonega. A-korpuses on halvas seisus I ja IV korruse aknad, mis ei ole avatavad ja seega on ruumid umbsed. Vahetamata on aknad kõikides koridorides, võimlas, I korrusel. Neis ruumides on talvisel ja tuulisel perioodil liiga madal õhutemperatuur. Aeg-ajalt on seetõttu seal õppetöö katkestatud. Küttesüsteem, sh radiaatorid, on halvas korras ning vajavad väljavahetamist. A-korpus on tarvis renoveerida. 2008. aastal vahetati 1,1 miljoni krooni eest aknad, bioloogia- ja keemiaklassi uued põrandad maksid 156 000 krooni.

Kooli maa-ala piirid on uuendatud 2007. aastal. Mänguväljakud ja haljastus on ebarahuldavas olukorras.

Koolihoone ümbruses on olemas videosüsteem, kuid lisakaameraid paigaldada pole rahapuuduse pärast võimalik. Tulevikus on aga vaja rohkem turvakaameraid – videosüsteemi tõttu on koolimaja ümbruses vähem vandaalitsejaid.

Koolimööblit ei ole viimase kolme aasta jooksul olnud võimalust uuendada majanduslikel põhjustel. Uuesti sisustada oleks tarvis vähemalt viis klassi õppeaastas.

Sportimistingimused on paranenud, kuna on võimalik kasutada spordikeskust.

A-korpusel on rekonstrueerimisprojekt olemas, selle elluviimiseks puudub raha.

6.2. Tervist edendav kool

VKG liitus Tervist Edendavate Koolide (TEK) võrgustikuga 2001. aastal. Kooli tervisenõukogu moodustati 6. juunil 2007. VKG on seadnud eesmärgiks edendada tervislikku elulaadi ja arendada turvalist sotsiaalset ja füüsilist keskkonda, milles pööratakse võrdselt tähelepanu kõikide kooliliikmete heaolule ja turvalisusele.

Koolil on tervisenõukogu (TN) meeskond, mis juhib ning koordineerib tervisealast tegevust. Sisehindamise raames on tehtud koolikeskkonna turvalisuse analüüs, välja toodud tugevused ja nõrkused ning valminud on tegevuskava edaspidiseks.

Koolis on korraldatud evakuaatsiooniõppuseid koostöös päästeameti ning politseiga ja valmis on VKG hädaolukorra lahendamise plaan. Igal aastal uuritakse töötajate ning 5.–12. klassi õpilaste rahulolu kooliga. Õpetajad on läbinud esmaabikoolituse ja oskavad kriisiolukordadega toime tulla. Kooli kodulehelt on kättesaadav terviselehekülg.

Õpetajate vaimse ja füüsilise tervise parendamiseks on igal õppeveerandil tervisepäev – sügisel terviseradadel, detsembris spordihallis, talvel suusarajal ja kevadel õppekäiguna loodusesse.

Tervise teemalisi loenguid (toitumisest, uimastitest, HIV-ist/aidsist, küberkiusamisest, ohtudest internetis) on organiseeritud õpilastele, õpetajatele, lastevanematele. Põhikooliosa klassijuhatajatele on koostatud voldikud koolikiusamise ja alkoholismi kohta.

Koolimeedikud korraldavad õpilaste pidevat läbivaatust. On toimunud esmaabiõppused 2., 3., 5., 6., 9. ja 11. klassi õpilastele. Tervishoiuteenus on kättesaadav kogu koolipäeva jooksul.

Õpilased on osalenud Tervise Arengu Instituudi korraldatud konkurssidel. Käimas on koostöö Kaitseliidu, Naiskodukaitse, Noorkotkaste ja Kodutütarde Võrumaa organisatsiooniga, mis on olnud abiks spordipäevi korraldades.

Tervislikku eluviisi (koolitoidu propageerimine, hommikune toitumine, uneaeg jne) ja turvalisuse (liikumine koolist spordihalli, kiivri kandmine jalgrattasõidul, turvalisus sööklas ja vahetundides) käsitletakse nii aine- kui ka klassijuhataja tundides.

TN-i algatusel tehakse koostööd kooli toitlustava firma esindajatega koolitoidu kvaliteedi, puhveti menüü ja õpilaste käitumise osas sööklas. Koolitoidu kvaliteeti hindavad kooli meedikud, arvestatakse õpilaste ja personali ettepanekuid, kuidas muuta koolitoitu tervislikumaks.

TN-i liikmete juhtimisel toimuvad klassidevahelised spordivõistlused (jalgpall, korvpall, rahvastepall) ja esindatakse kooli Eesti Koolispordi Liidu ning maakonna spordivõistlustel.

Traditsiooniks on spordipäevad: sügiseti kooli aastajooks 4.–12. klassi õpilastele, lisaks klassidevaheline pendelteatejooks, kevaditi erinevad sportlikud tegevused.

Koolis on kavandatud meetmeid, kuidas ennetada, märgata keelatud ainete tarvitamist ja reageerida vastavalt seadusandlusele.

Koolis toimib TORE-liikumine, mille põhimõtteks on märgata kiusamist ja sekkuda sellesse.

4. klassi õpilased osalevad liiklusprojekti, et saada jalgrattaluba. 3. klassi õpilastele on õppekavas ujumise algõpetus.

6.3. Info-ja kommunikatsioonitehnoloogia

Igas õpperuumis on arvutitöökoht õpetajale. Kaks arvutit on ka õpetajate toas. Õpetajate kasutuses on 21 sülearvutit. Arvutiklassides on 32 arvutit õpilastele, 2 õpetajatele, konverentsiruumis on 15 töökohta õpilastele. Alklasside ruumidesse B8 ja B6, füüsika-, bioloogia-, keemiaklassi, konverentsiruumi, aulasse, peeglisaali, 237. kabinetti ja arvutiklassidesse on paigaldatud projektorid. Lisaks on õpetajate kasutada kolm n-ö liikuvat projektorit. Koolis on kaks puutetahvlit. VKG on liitunud e-kooliga.

Koolis on ühe õpilaste kasutuses oleva arvuti kohta 19 õpilast.

Arvutitunnid toimuvad tunniplaani alusel 8. või 9. klassi ja gümnaasiumiklassi õpilastele. Arvutiklassis toimuvad 1., 2., 3. ja 4. klassi ainetunnid, lisaks on arvutiklassis vaba aja korral võimalus pidada ka teiste klasside ainetunde. Informaatikaõpetuse raames antakse algteadmised arvutitest ja operatsioonisüsteemidest, kasutades Windows XP-d. Õpitakse kasutama kontoritarkvara Office 2010 paketti ja LibreOffice'i paketti, käsitletakse arvutite turvalisuse teemat ja arvutigraafikat. Gümnaasiumi IT-haru õppekavas on programmeerimise alused. Osaletakse projektides ja võetakse aktiivselt osa konkurssidest.

Olemasolevaid arvuteid kasutavad õpetajad peamiselt selleks, et sisestada e-kooli andmeid, otsida internetist ainealast materjali ning valmistada ette ja pidada tunde. Õpetajad kasutavad ka ainealast tarkvara, muutes õpilaste õpinguid huvitavamaks. Samuti on populaarsed e-posti teenused. Kõigil õpetajatel on oma e-posti aadress kooli e-postiserveris või Google'i e-posti keskkonnas. Kooli serveris on listserver. Toimib õpetajate list, mida kasutatakse selleks, et edastada infot, ja lastevanemate listid infolehtede vahendamiseks.

Eesmärk: mitmekesistunud on õpetajate IKT-töövahendite hulk ja tõusnud õpetamise kvaliteet; paranenud on info kättesaadavus ja avarunenud inimestevaheline suhtlemisring nii õpetajate kui ka õpilaste seas.

6.4. Raamatukogu

Raamatukogu on kooli tugi- ja õpikeskus, mis aitab oma tegevusega viia ellu õppekava, võimaldab nii keskkonna kui ka kogude kaudu rakendada erinevaid õppemeetodeid, edendada infokirjaoskust, arendada õpilaste iseseisva õpitöö oskust ning süvendada lugemishuvi. Hea koostöö kooli algklasside õpetajate, kooli juhtkonna ning maakonna lasteraamatukoguga on võimaldanud kooliraamatukogul arendada õpilaste lugemiskultuuri ja iseseisvat infokirjaoskust.

Kooliraamatukogul on hästi varustatud ja õppekava toetav põhi-, õppe- ja metoodilise kirjanduse kogu. 2011. aasta 1. septembri seisuga on raamatukogus 49 950 teavikut, neist põhifondis 32 106, sh õpikuid 17 844. Raamatukogu fond kujundatakse põhimõttel, et toetada kõigi õppeainete õpetamist, eelistades kooli õppesuundade jaoks vajaliku kirjanduse hankimist. Kogu korrastatakse pidevalt, et tagada selle säilivust. Õppekirjanduse kogu kujundamisel lähtutakse Eesti Hariduse Infosüsteemi õppekirjanduse alamregistrist.

Põhifondi teavikuid ning osaliselt uuele õppekavale vastavaid õpikuid (õpetajatele, valikursuste õppijatele) laenutatakse raamatukoguprogrammi RIKS abil.

Põhifondi teavikud on varustatud võõtkoodikleebisega. 2012. aasta jooksul on plaanis kontrollida, täiustada ja ühtlustada elektronkataloogi kirjeid, teha ettevalmistusi inventuuriks, et viia fond vastavusse kataloogiga. Seejärel on võimalik muuta andmebaas veebipõhiseks. Õpikukogu hoiutingimuste paranemisel, nüüdisajastamisel (ruumide remont ja laiendamine, sisustuse uuendamine ja tehnilise baasi täiustamine) on eesmärgiks minna gümnaasiumiastmes järk-järgult üle õppekirjanduse elektroonilisele laenutamisele.

7. Arengu põhisuunad ja valdkonnad

Moto

“Ülemaks kui hõbevara, kallimaks kui kullakoormad tuleb tarkust tunnistada” (Fr. R. Kreutzwald “Kalevipoeg”)

Visioon

VKG annab õpilastele hariduse, mis võimaldab neil jätkata võimetele ja huvidele vastavalt haridusteed ning lülituda aktiivselt ühiskonnaellu. Kooli õppekava arvestab ühiskonna vajadusi. Õpetajaskond on pädev ja arenemisvõimeline. VKG on isamaalisuse ning ärksa vaimu kandja.

Missioon

VKG-s on valikkursustega kujundatavad õppesuunad, mis annavad noortele valikuvõimalused ja tagavad laiapinnalise hariduse. Kool arvestab õpilaste erivajadustega. Õppekava arendamisel lähtutakse riikliku õppekava põhinõuetest. Kooli personalitöö vastab tänapäevastele nõuetele. Koolis on loodud võimalused koolitada täiskasvanuid.

Kooli sisehindamissüsteemi rakendatakse järgmistes valdkondades:

- juhtimine, koostöö;
- personalijuhtimine;
- koostöö huvigruppidega;
- õpetamine, kasvatamine, õppimine;
- õpikeskkonna kujundamine / ressursside juhtimine.

8. Tegevuskavad

8.1. Juhtimine, koostöö

Eesmärgid 2021. aastani

- Õpilastel on võimalus end mitmekülgselt arendada.
- Kool tagab konkurentsivõimelise hariduse ja õppimist soodustava turvalise õpikeskkonna ning hoiab head mainet.
- Õppetegevus on paremini korraldatud ning õpilaste, lastevanemate ja töötajate rahulolu on tagatud.
- Kooli õppekava ja ainekavad lähtuvad muutuvatest nõudmistest.

Tegevused eesmärgi saavutamiseks	2012	2013	2014	Teostajad/ vastutajad
8.1.1. Abistada õpetajatel lahendada	x	x	x	Juhtkond

igapäevatöös tekkinud probleeme				
8.1.2. Pidada kord kuus juhtkonna laiendatud nõupidamisi (direktsioon + ainekomisjonide esimehed) ja kord nädalas infominuteid	x	x	x	Juhtkond
8.1.3. Anda juunis ainekomisjonide koosolekutel tagasisidet õppeaasta ülesannete täitmise kohta, mille põhjal esitavad ainekomisjonid aruande ning ettepanekud uue õppeaasta tööks	x	x	x	Aineõpetajad, aineseptsiooni esimees, juhtkond
8.1.4. Täiustada sisehindamise süsteemi	x	x	x	Direktor
8.1.5. Toetada õpetajate individuaalset arengut (arenguveestlused) ja teha ettepanekuid atesteerimiskomisjonile	x	x	x	Juhtkond
8.1.6. Anda augustis tagasisidet riigieksamite, tasemetööde jms kohta	x	x	x	Juhtkond
8.1.7. Kontrollida, et koolis täidetaks vastu võetud otsuseid	x	x	x	Juhtkond
8.1.8. Anda õpetajatele eneseteostust pakkuvaid lisaülesandeid	x	x	x	Juhtkond

8.2. Personalijuhtimine ja täiendkoolituskava

Eesmärgid 2021. aastani

- Personalile on loodud võimalused enesetäiendamiseks, nende häid kogemusi ja andeid hinnatakse.
- On loodud tingimused, et muuta töökeskkond turvalisemaks.

Tegevused eesmärgi saavutamiseks	2012	2013	2014	Teostajad/ vastutajad
8.2.1. Toetada kooli arengukava järgi õpetajate arengut sisuliselt ja materiaalselt	x	x	x	Juhtkond
8.2.2. Jätkata kaks korda aastas personali õppepäevi kooli arengu küsimustes	x	x	x	Direktor
8.2.3. Korraldada õpetajatele koolitusi, vältimaks "läbipõlemist"	x	x	x	Juhtkond
8.2.4. Korraldada kollektiivi üksmeele tugevdamiseks suviseid õppereise, ühisüritusi	x	x	x	Õppealajuhataja, direktor
8.2.5. Aineõpetajate enesetäiendamine (organiseeritult ja omaalgatuslikult)	x	x	x	Juhtkond, õpetajad
8.2.6. Iga-aastane anonüümne rahulolu-küsitlus juhtkonnalt	x	x	x	Juhtkond
8.2.7. Pidada iga kolme aasta järel hästi struktureeritud arenguveestlusi	x	x	x	Direktor
8.2.8. Tunnustada õpetajaid suuliselt (näiteks infominutitel või individuaalselt)	x	x	x	Juhtkond, kolleegid
8.2.9. Õpetajad külastavad kokkuleppel kolleegide tunde ning vajadusel abistavad	x	x	x	Ainekomisjonid

üksteist				
8.2.10. Ametiühingu ja töötajate usaldusisikute pidev tegevus (õpetajate õiguste kaitsmine, informeerimine, koosolekud, õpetajate ühistevuses osalemine)	x	x	x	Ametiühingu usaldusisik
8.2.11. Abipersonalile korraldatavad koolitused	x	x	x	Majandusjuhataja
8.2.12. Personal läbib esmaabikoolituse	x	x	x	Juhtkond, õpetajad
8.2.13. Õpetajad osalevad IKT-alastel koolitustel	x	x	x	Juhtkond, õpetajad
8.2.14. Läbitakse koolitus „Kooli kogukonna väärtused“	x			Juhtkond, õpetajad
8.2.15. Läbitakse koolitus „Õpetaja suhtlemisala kompetentsuse arendamine“.		x		Juhtkond, õpetajad
8.2.16. Läbitakse koolitus „Diferentseeritud töö ja õppimine mitmekultuurilises klassikollektiivis“			x	Juhtkond, õpetajad

8.3. Koostöö huvigruppidega

Eesmärgid 2021. aastani

- Kooli pidaja haldab tõhusalt kooli.
- Kõikide huvigruppide potentsiaal on ära kasutatud ning kool püsib konkurentsivõimelisena.
- Lastevanematele on korraldatud koolitusi ning vanemate kontakt kooliga on muutunud sagedasemaks.
- Tööle on võetud projektijuht.

Tegevused eesmärgi saavutamiseks	2012	2013	2014	Teostajad/ vastutajad
8.3.1. ÕPILASESINDUS Toetada ka edaspidi õpilasesinduse tegevust; pöörata tähelepanu õpilaste rahulolu-uuringust selgunud kitsaskohtadele ja otsida neile lahendusi; suurendada põhikooli vanema astme õpilaste osa õpilasesinduses	x	x	x	Huvijuhtid, juhtkond
8.3.2. LAPSEVANEMAD ja EEST-KOSTJAD Jätkata kodu ja kooli koostööd; propageerida e-kooli; pidada koosolekuid, lapse arenguestlusi; korraldada koolitusi, kontserte, etendusi, klassi ühisüritusi; väljastada tänukirju ja saata laiali infoleht kaks korda kuus; tänada (e-kooli kaudu) silmapaistvalt töökaid ja viisakaid lapsi ning nende vanemaid	x	x	x	Klassijuhatajad, juhtkond, huvijuht, infojuht

8.3.3. HOOLEKOGU Kaasata erinevate valdkondade esindajaid kooli juhtimisse; pidada koosolekuid; tähtsustada erinevaid töörühmi; korraldada ühisüritusi; teha koostööd linnavalitsuse ja volikoguga	x	x	x	Juhtkond, õpetajate esindajad hoolekogus
8.3.4. LINNAVALITSUS Teha koostööd linnavalitsusega; esitada korrektseid taotlusi; pidada läbirääkimisi; kutsuda linnavalitsuse esindajaid kooli üritustele	x	x	x	Juhtkond
8.3.5. LASTEAIAD Tutvustada kooli; teha koostööd; korraldada õpilaste kontserte lasteaedades; paluda õpetajatel esineda lastevanemate koosolekutel; anda välja infolehe erinumbrit ja teisi trükiseid; teha reklaami	x	x	x	Õppealajuhataja, algõpetuse ainekomisjon, infojuht
8.3.6. ÜLDHARIDUSKOOOLID Tutvustada kooli; korraldada lahtiste uste päev; anda välja infolehe erinumber; korraldada sisseastumiskatsed 10. klassi; teha ühistööd ainekomisjonides; korraldada ühiseid kultuuri- ja spordiüritusi; pidada direktorite koosolekuid; osaleda ühisprojektides	x	x	x	Õppealajuhatajad, huvijuht, infojuht, õpetajad
8.3.7. HUVIKOOLID Teha koostööd huvikoolidega; toetada ja tunnustada huvitegevust	x	x	x	Huvijuht, õpetajad
8.3.8. SIHTASUTUSED ja FONDID Hankida võimalusi, kuidas parandada kooli materiaalsel baasi; esitada põhjendatud taotlusi ja korrektseid aruandeid; reklaamida fonde; saata tänukirju; kutsuda sihtasutuste ja fondide esindajaid külla ning üritustel osalema	x	x	x	Juhtkond, õpetajad
8.3.9. HARIDUS- ja TEADUSMINISTEERIUM Täita Haridus- ja Teadusministeeriumi nõudeid ja õppekava, osaleda haridusfoorumitel – pidada ettekandeid oma koolist; osaleda aktiivselt töörühmades, valmistada ette trükiseid, edastada oma ideesid	x	x	x	Juhtkond, aineõpetajad
8.3.10. KÕRGKOOOLID ja KUTSE-ÕPPEASUTUSED Valmistada õpilasi ette kõrgkooli astuma; korraldada karjäärinõustamist; teha koostööd, olla kõrgkoolidele pedagoogilise praktika kohaks; korraldada teabepäevi koolis; hankida tagasisidet lõpetanute edukuse kohta kõrgkoolis; pakkuda abi kõrgkoolidele vajalikeks uuringuteks, muretseda õppevahendeid	x	x	x	Õppealajuhatajad, aineõpetajad, klassijuhatajad

kõrgkooli abil				
8.3.11. SÕPRUSKOOLID Teha aine- ja huvitegevusalast koostööd; vahetada juhtimisalaseid kogemusi; korraldada õpilaste keelepraktikareise, kooride, tantsurühmade, sportlaste külas- käike; teha ainetealast koostööd sõprus- koolidega; jätkata koostööd, et vahetada juhtimisalaseid kogemusi	x	x	x	Juhtkond
8.3.12. VILISTLASED Kaasata vilistlasi koolielu mitme- kesistamisse ja kooli propageerimisse, kutsudes neid esinema klassijuhataja- tundidesse, isadepäevale, karjäärpäevale, vilistlaste kokkutulekutele; teha uurimis- töid vilistlastest jne	x	x	x	Kooli töötajad, vilistlased
8.3.13. POLITSEI ja PÄÄSTEAMET Tagada turvalisus, kutsudes eelnimetatud ametite esindajaid esinema klassidesse, ühisüritustele, koolitustele, õppehäiretele; taotleda jalgrattalubasid; osaleda helkuri- projektides	x	x	x	Juhtkond, aineõpetajad
8.3.14. KAITSELIIT ja KUPERJANOVI ÜJP Kasvatada õpilastes isamaalisust, kutsudes eelnimetatud ametite esindajaid esinema klassidesse, ühisüritustele, laagritesse; toetada osalemist Kaitseliidu noorteorganisatsioonide töös; osaleda võistlustel, konkurssidel, esinemistel, laagrites	x	x	x	Juhtkond, huvijuht, klassijuhatajad
8.3.15. MEEDIA Tutvustada kooli, avaldades artikleid maakonnalehtedes ja haridusväljaannetes; osaleda noortemessidel; tutvustada kooli igakülgset veebis – veebilehtede ja veebipäeviku kaudu	x	x	x	Juhtkond, huvijuhid, infojuht
8.3.16. Korraldada igal sügisel (I õppe- veerandi lõpus) teemal „Kooliküpsus” vestlusi 1. klassi õpetajatele, lasteaia- õpetajatele ja logopeedidele	x	x	x	Algõpetuse ainekomisjon
8.3.17. VÕRO INSTITUUT Toetada omakultuuri viljelemist ainetundides; osaleda konkurssidel, loov- tööde võistlustel, laagrites, üritusel Uma Pido	x	x	x	Juhtkond, aineõpetajad, klassijuhatajad, huvijuhid
8.3.18. KESKKONNAAMET Osaleda erinevates programmides, et õpetada lapsi loodust hoidma ja süvendada säästlikku eluviisi	x	x	x	Juhtkond, aineõpetajad, klassijuhatajad
8.3.19. VÕRU LINNA KULTUURI- ASUTUSED (kultuurimaja, teater, kino,	x	x	x	Juhtkond, aineõpetajad,

raamatukogu, kunstigalerii, muuseumid, külalisetendused) Suunata õpilasi osalema kodukoha kultuurielus				klassijuhatajad, huvijuhid
--	--	--	--	----------------------------

8.4. Õpetamine, kasvatamine, õppimine

Eesmärgid 2021. aastani

- Õppeedukus gümnaasiumis on tõusnud 15,65 %.
- Põhikooliõpilased ei lange koolist välja.
- Ärajäävate tundide arv on minimaalne.

Tegevused eesmärgi saavutamiseks	2012	2013	2014	Teostajad/ vastutajad
8.4.1. Täiendada ainekavasid, lähtudes kehtivast riiklikust õppekavast	x	x	x	Õppealajuhatajad, aineõpetajad
8.4.2. Täpsustada tunnijaotusplaani, lähtudes muutustest õppesuundades või õppekavas	x	x	x	Õppealajuhatajad, ainekomisjonid
8.4.3. Täpsustada ainekursusi ja nende sisu gümnaasiumiklassidele	x	x	x	Aineõpetajad, ainekomisjonid
8.4.4. Täiustada uurimistööalast tegevust ja jätkata koostööd koolide vahel	x	x	x	Õppealajuhatajad
8.4.5. Jätkata võimalikku ainetevahelist koostööd	x	x	x	Õppealajuhatajad, ainekomisjonid
8.4.6. Jätkata ainenädalate/-päevade traditsiooni	x	x	x	Õppealajuhatajad, ainekomisjonid
8.4.7. Järgida ühtseid nõudeid õppe- ja kasvatustöös	x	x	x	Kooli töötajad, tugisüsteemi personal
8.4.8. Õpetada õpilasi iseseisvalt mõtlema ja töötama, tegevusi algatama ning planeerima	x	x	x	Aineõpetajad, klassijuhatajad
8.4.9. Kohustada õpilasi koduseid ülesandeid tegema	x	x	x	Aineõpetajad
8.4.10. Õpetada õpilastele viisakat käitumist ja häid kombeid	x	x	x	Kooli töötajad
8.4.11. Kontrollida järjepidevalt õpilaste teadmisi ja oskusi	x	x	x	Aineõpetajad, õppealajuhatajad
8.4.12. Arendada võimekaid õpilasi, innustada neid osalema olümpiaadidel, konkurssidel, võistlustel, projektitöös jne	x	x	x	Aineõpetajad, ringijuhid, huvijuhid
8.4.13. Kasutada õpimeetodeid, lähtudes õpilaste erivajadustest	x	x	x	Aineõpetajad, ainekomisjonid
8.4.14. Jätkata pikapäevarühma tööd	x	x	x	Klassiõpetajad, õppealajuhataja
8.4.15. Jätkata tunnirahuklassi tööd	x	x	x	Õppealajuhatajad, aineõpetajad, sotsiaalpedagoog
8.4.16. Jätkata kooli traditsioone ning neid toetavaid ettevõtmisi	x	x	x	Kooli töötajad
8.4.17. Väärtustada kodukohta ja kujundada isamaalisust	x	x	x	Kooli töötajad
8.4.18. Korraldada näitusi, loenguid ja	x	x	x	Huvijuht,

kontserte koolis, osaleda ja esineda üleriigilistel kultuuriüritustel				ringijuhid, aineõpetajad
8.4.19. Selgitada välja huvitegevuseks vajalikud vahendid ja planeerida nende hankimine vastavalt vajadusele ja eelarvele	x	x	x	Huvijuht, ringijuhid, direktor
8.4.20. Täiustada õpilaspäevikut ja klassitunnistust	x	x	x	Direktor, klassijuhatajad
8.4.21. Pidada arvestust puudumiste ja hilinemiste üle (märkida korrektselt, teavitada vanemaid, tegeleda põhjustega)	x	x	x	Aineõpetajad, klassijuhatajad, tugisüsteem
8.4.22. Selgitada välja koolivalmidus ja erivajadustega õpilased ja rakendada nende puhul tugisüsteeme	x	x	x	Õppealajuhatajad, logopeed, meditsiiniline personal, HEV-koordinaatorid
8.4.23. Märgata, arendada ja tunnustada andekat õpilast (moodustada tööühm, mis fikseerib niisuguse töö põhitõed)	x	x	x	Direktor, õppealajuhatajad, aineõpetajad

8.5. Õpikeskkonna kujundamine / ressursside juhtimine

Eesmärgid 2021. aastani

- Koolihoone on renoveeritud, turvaline, tänapäevasel tehnoloogilisel tasemel sisustatud.
- On loodud õues õppe klassid, spordi- ja mänguväljakud.
- Turvalisuse kaalutlustel on kool suletud territooriumil.
- Võrdselt tehnoloogia arenguga tähtsustatakse õpilaste vahetut suhtlemist.

Tegevused eesmärgi saavutamiseks	2012	2013	2014	Teostajad/ vastutajad
8.5.1. TURVALINE KOOL Rakendada videosüsteemi kooliümbruse valvamiseks; harjutada evakueerumist	x	x	x	Direktori asetäitja majanduse alal
8.5.2. Paigutada kooli üldtööplaan kooli kodulehele	x	x	x	Infojuht
8.5.3. Koolitada aineõpetajaid, edendamaks IT-vahendite ja õpiprogrammide kasutamist; varustada kool vajalike IT-vahenditega	x	x	x	Õppealajuhatajad, ainekomisjonid, infojuht
8.5.4. Korraldada uuringuid õpilaste õpikeskkonna kohta koolis ja tutvustada neid õpetajatele; täiustada tegevuskavasid, kuidas lahendada probleemse käitumise juhtumeid	x	x	x	Õppealajuhatajad, võrgustiku töörühm
8.5.5. Jätkata võrgustiku töörühma tegevust	x	x	x	Juhtkond, võrgustiku töörühm
8.5.6. Jätkata konkursiga "Vaba koolipäev" ja täiustada juhendit (möödikud)	x	x	x	Õpilasesindus, õppealajuhatajad
8.5.7. Täiendada kooli raamatukogu fondi ja infosüsteemi; laiendada kooli raamatukogu ruume; luua õpilastele mugavam õpisaal (arvuti kasutamise võimalus)	x	x	x	Raamatukogu töötajad, direktor, direktori asetäitja majanduse alal
8.5.8. Seada sisse õpetajatele töö- ja puhkeruumid; minna üle kabinetsüsteemile	x			Direktor, direktori asetäitja majanduse alal
8.5.9. Uuendada järk-järgult kooli mööblit	x	x	x	Direktor, direktori asetäitja majanduse alal
8.5.10. Viia sportimistingimused vastavusse nõuetega; ehitada koolile normaalmõõtmetega võimla ja rajada kooli kõrvale spordi- ja mänguväljak	x	x	x	Direktor, direktori asetäitja majanduse alal
8.5.11. Renoveerida koolihoone A-korpus	x	x	x	Direktor, direktori asetäitja majanduse alal
8.5.12. Eraldada kooli puhvet sööklast	x	x	x	Direktor, direktori asetäitja majanduse alal
8.5.13. Minna üle koolisisesele e-koolile		x		Infojuht ja IT spetsialist

8.5.14. Tagada korrapidajaõpetajate abil kord vahetundide ajal	x	x	x	Direksioon
8.5.15. Nüüdisajastada ja vajadusel vahetada välja õppevahendid	x	x	x	Direksioon, aineõpetajad
8.5.16. KESKKONNAHOIDLIK KOOL Kasvatada õpilastes säästliku tarbimise harjumust; võimaldada prügi sorteerimist	x	x	x	Kooli töötajad, direktori asetäitja majanduse alal, klassijuhatajad
8.5.17. Tagada sõltuvusainetevaba koolikeskkond	x	x	x	Kooli töötajad
8.5.18. Uuendada VKG terviseleheküljele paigutatud informatsiooni	x	x	x	Tervisenõukogu
8.5.19. Seada koolis sisse stend, mis tutvustab Noorkotkaste ja Kodutütarde tegevust	x	x	x	Tervisenõukogu
8.5.20. Korraldada igal õppeveerandil üks tervisepäev personalile eesmärgiga, et osaleks 50% ja enam kooli kollektiivist	x	x	x	Tervisenõukogu
8.5.21. Suurendada õpilaste osalust huviringide töös – jõuda tulemuseni, et iga õpilane osaleks vähemalt ühes huviringis	x	x	x	Klassijuhatajad
8.5.22. Suurendada õpilaste osalust omaalgatuslike tunniväliste terviseürituste korraldamisel	x	x	x	Huvijuhid, tervisenõukogu
8.5.23. Kaasata õpilasesindus, suunamaks rohkem õpilasi Tervise Arengu Instituudi konkurssidele	x	x	x	Tervisenõukogu, õpilasesindus

9. Arengukava muutmise kord

9.1. Arengukava kinnitatakse ja muudetakse Võru Linnavolikogu poolt kehtestatud korras.

9.2. Arengukava analüüsitakse vähemalt kord aastas hiljemalt esimeseks novembriks hoolekogu ja õppenõukogu poolt, mille käigus tehakse ettepanekud arengukava muutmiseks ning tegevuskavale ühe aasta tegevuste lisamiseks.

9.3. Arengukava kuulub muutmisele seoses:

- 9.3.1. seadusandluse muudatustega;
- 9.3.2. muudatustega riiklikus õppekavas;
- 9.3.3. muudatustega haridusnõudluses;
- 9.3.4. muudatustega kooli investeringutes;
- 9.3.5. kooli õppenõukogu või hoolekogu ettepanekutega;
- 9.3.6. Võru linna hariduse arenguprogrammi muutmisega.


 Ülle Mürsepp
 Linnasekretär